



توظيف المنهاج المدرسي في تنمية الذكاء العاطفي

ليانا جابر ومهي قرعان

في الوقت الذي تزايدت فيه موجات العنف في المجتمع بما فيه المدرسة، وتردت فيه أساليب التواصل مع الغير ضمن معطيات حياتية تعاني من وطأة الضغط، تزايدت الحاجة إلى الاهتمام بنوع آخر من الذكاء وهو الذكاء العاطفي، إذ أشارت الدراسات (Cummings, 1998) إلى أنه في الوقت الذي لا تتعدى نسبة تنمية الذكاء الأكاديمي عند الشخص المتعلم نسبة ٢٪، مهما تعاظمت الجهود، فإنه يمكن تنمية الذكاء العاطفي إلى مدى أبعد من ذلك بكثير. من هنا تبرز أهمية العمل على تنمية هذا الجانب. يلعب الذكاء العاطفي دوراً مهماً، ويشكل مفتاحاً للنجاح على الأصعدة كافة، في العمل؛ بين مدير العمل والموظفين، وبين الموظفين أنفسهم، وفي الأسرة؛ بين الزوجين، وبين الأم والأب وأطفالهما، وفي المدرسة بين أطرافها الثلاثة المدير، والمعلم، والطالب، وبما يتضمن ذلك من علاقات تبادلية.

ومعلميهم، وأكثر قدرة على تأجيل الحصول على المكافأة إلى حين تحصيل الهدف. والأمر الأكثر أهمية هو أن هؤلاء الأطفال حصلوا على ٢١٠ نقاط أعلى في امتحان الـ SAT (Cummings, 1998).

وقد رأينا هنا في مركز القطان للبحث والتطوير التربوي في هذا الموضوع أهمية بالغة، لاسيما وأن المنطقة تعاني من خصوصية تفرض قلقاً وتوتراً مزمنين، الأمر الذي ينعكس سلباً على الواقع المدرسي، والذي نحاول دائماً التقليل من وطأته، بل ومكافحته قدر الإمكان.

ومن هنا تم العمل في هذا الموضوع من خلال بحث إجرائي من النوع التشاركي، شاركت فيه مجموعة من المعلمين والمعلمات، بهدف تنمية الذكاء العاطفي في المدرسة، وقد تم العمل ضمن حلقتين؛ تمثلت الأولى بتعديل أنماط السلوك، وقد بدأنا العمل بتعديل أنماط السلوك لدى المعلم انطلاقاً من أن فاقده الشيء لا يعطيه. واشتملت اللقاءات على التعرف على نمط السلوك، وعلى آليات تغييره. وبدأ المعلمون والمعلمات المشاركون والمشاركات في اللقاءات بالتأمل بسلوكياتهم، وتحديد السلوكيات التي يرغبون في تغييرها. ومن ثم قاموا بمناقشة هذه السلوكيات والآليات المناسبة لتغييرها مع المشاركين. وقام بعضهم بتجريب هذه الآليات في غرفة الصف.

أما الحلقة الثانية، فقد تمحورت حول توظيف المنهاج المدرسي لتنمية الذكاء العاطفي عند الطلبة، وكان إطارنا المرجعي في هذا العمل كتاب (Gwen Doty) بعنوان (Fostering Emotional Intelligence in K-8 Students) الذي تمت ترجمة أجزاء منه ضمن الأعداد السابقة. إن العمل ضمن المنهاج المدرسي على تنمية الذكاء العاطفي من شأنه أن يضمن الاستمرارية في تنمية هذا الجانب بشكل متواز مع الجانب المعرفي عند الطالب، الأمر الذي من شأنه أن يعمق الأثر.

وقامت المجموعة المشاركة باختيار الصف السابع الأساسي، لتصميم أنشطة في موضوع العلوم العامة، تحقق المستويات الخمسة التالية^١:

- ♦ الوعي بالذات وبالآخرين
- ♦ تقدير الذات والآخرين
- ♦ إتقان تحمل المسؤولية
- ♦ إيجاد معنى شخصي
- ♦ تقدير الاستقامة والأخلاق

ومن الجدير التنويه إلى أن هذه المستويات لا تتحقق إلا بشكل متسلسل، إذ لا يمكن تحقيق مستوى ما إذا لم يتحقق المستوى الذي قبله، فعلى سبيل المثال لا يمكن تحقيق تقدير الذات والآخرين ما لم يتم تحقيق الوعي بالذات والآخرين.

وإذا وضعنا المدرسة تحت المجهر لنفحص أثر تنمية الذكاء العاطفي عليها، نرى الأثر الكبير لتنمية هذا النوع من الذكاء على مهارات التفاعل الاجتماعي بين أطراف المدرسة الثلاثة (المدير، والمعلم، والطالب)، وخلق ثقافة مدرسية فعالة، وتنمية التعاطف مع الغير، وخلق بيئة آمنة تضع كلاً من الطالب والمعلم والمدير في جو مريح مهيب ومحفز للإنتاج والتقدم، كما أن للذكاء العاطفي دوراً مهماً في الوعي بالانفعالات والمشاعر والتحكم بها وإدارتها على أتم وجه، ومنها التحكم بالغضب والقلق وغير ذلك، وقراءة مشاعر الآخرين والتعاطف معها.

كما أن تنمية الذكاء العاطفي يكون أكثر فعالية في الفترة المبكرة من عمر الإنسان. فالذكاء العاطفي مرتبط بعمل الدماغ. إذ وجد أن الجزء المتعلق بالذكاء العاطفي من الدماغ (الدماغ الانفعالي) هو ما يطلق عليه اسم الجهاز الحوفي، ومركز العاطفة هي الأميغدالا، التي ترتبط بشبكة من الأعصاب مع القشرة الجديدة التي تتم فيها عمليات التفكير. ويكون الدماغ أكثر قابلية للتشكيل في المراحل الأولى. وبذلك، فإن التدريب على ردود الفعل الإيجابية في التعامل مع الضغوط والانفعالات المختلفة يكون أسهل، كما أن المهارات المتعلمة في هذه الفترة تستمر مع الشخص طوال حياته، ما يشجع على الاستثمار في هذا المجال.

ومن الضرورة الإشارة هنا إلى أنه ثمة علاقة واضحة بين الذكاء العاطفي والذكاء الأكاديمي، إذ أن تحقق الأول من شأنه أن يساعد على تنمية الثاني، فعندما يتعرض الإنسان لضغوط نفسية كثيرة كالقلق والخوف وما إلى ذلك، فإن ذلك يؤدي إلى إرهاق الذاكرة العاملة التي تلعب دوراً أساسياً في عملية التعلم واسترجاع المعلومات من الذاكرة طويلة المدى ومعالجتها، وبالعكس، أما البيئة الآمنة المستقرة فمن شأنها أن توفر للذاكرة العاملة إمكانية أكبر للتعلم واسترجاع المعلومات ومعالجتها وتخزينها، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أفضل.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن الطالب الذي يتمتع بذكاء عاطفي يكون أكثر قدرة على المثابرة وتحمل المسؤولية والنجاح والتفوق، وقد دلت تجارب طويلة على صحة ذلك. ففي تجربة مع مجموعة من الأطفال ما قبل المدرسة، وضعت قطعة من الحلوى أمام كل طفل، ثم أخبر الأطفال بأنهم إذا ما انتظروا بعض الوقت ولم يتناولوا الحلوى فإنهم سيحصلون على قطعتين بدلاً من قطعة واحدة. استطاع بعض الأطفال في المجموعة تأجيل تناول الحلوى بعض الوقت إلى حين الحصول على قطعتين. وقد وجد أن لهذه التجربة نتائج مهمة. فعندما تابع الباحث هؤلاء الأطفال في سن ١٤ عاماً، وجد أن الأطفال الذين استطاعوا الانتظار كانوا أكثر اتزاناً، محبوبون أكثر من زملائهم

نشاط (٢):

موضوع النشاط: التغذية
اسم النشاط: دعونا نعرف أنفسنا
مدة النشاط: ١٥ دقيقة
متطلبات النشاط: ثلاث بطاقات مكتوب عليها:
(١) تغذية غير ذاتية أساسية (٢) الطفيليات (٣) المترمات

وصف النشاط:

- ١- اختيار ثلاثة طلاب ويعلق على صدر كل واحد منهم بطاقة تمثل نوعاً من أصناف الكائنات غير ذاتية التغذية.
 - ٢- يعرف كل واحد منهم بنفسه.
 - ٣- يوزع على كل طالب من الصف أربع بطاقات مكتوب عليها العبارات التالية:
مشاعري اتجاه.....
أوافقك لأن.....
لا أوافقك لأن.....
أود أن أضيف.....
 - ٤- يجري حوار بين الطلبة الثلاثة حاملي البطاقات وطلاب الصف، ويحق للطلاب استخدام البطاقات الأربعة، بحيث يبادر طالب لاستعمال بطاقة مشاعري بداية ليعرب عن مشاعره إزاء: الكائنات غير ذاتية التغذية، أو الطفيليات أو المترمات، ثم يبادر طلاب آخرون لاستعمال البطاقات الأخرى (أوافقك لأن، لا أوافقك لأن، أود أن أضيف).
- ملاحظة: يراقب المعلم النقاش ويديره بحيث لا يحق للطلاب النقاش بدون استعمال البطاقة المناسبة.

إعداد: توفيق الحاج

نشاط (٣):

موضوع النشاط: التغذية
اسم النشاط: ماذا أحب؟ وماذا يحب الآخرون؟
مدة النشاط: ١٥ دقيقة
متطلبات النشاط: مجموعة متنوعة من الأغذية (يمكن استبدالها بصور أو نماذج): حبات فلفل، تفاح، بطاطا، فنجان قهوة، قطعة حلوى، خيار....

وصف النشاط:

- يتم تقسيم الصف لمجموعات حسب اختيارهم للطعام المفضل.
- تصف كل مجموعة سبب تفضيل النوع المختار لديها.
- تصف كل مجموعة شعورها نحو المجموعات الأخرى.
- يتم توجيه الأسئلة التالية:
● ما هو شعورك تجاه أناس يأكلون الضفادع؟
● لماذا لا يأكل جدي الأغذية المالحة؟ (ضغط دم، سكري، حمية لإنقاص الوزن)
● لماذا لا تأكل جدتي الأغذية الحلوة؟
● لماذا لا يأكل ابن الجيران البطاطا والأرز؟
● ماذا تفضل من الأطعمة؟
● ما شعورك نحو الآخرين الذين يفضلون أنواعاً أخرى من الأغذية وأنت لا تحبها؟

إعداد: يحيى أجرب

نشاط (٤):

موضوع النشاط: الاستجابة
اسم النشاط: أشعر بأني.....
الزمن المستغرق: ٢٠ دقيقة
وصف النشاط:
يقوم المعلم بتوجيه السؤال التالي للطلبة، ويطلب منهم وصف مشاعرهم وردة فعلهم اتجاه هذا التصرف، وبعد إنهاء كل طالب من وصف مشاعره، يدار نقاش حول كيف يمكننا أن نتحكم بمشاعرنا في مثل هذه المواقف:

تتضمن هذه المقالة عرضاً لأنشطة متنوعة في موضوع العلوم للصف السابع الأساسي ضمن المستويات الثلاثة الأولى: الوعي بالذات وبالآخرين، وتقدير الذات والآخرين، وإتقان تحمل المسؤولية، وما زال العمل جارياً على المستويين الرابع والخامس، ضمن المرحلة التحضيرية للبحث الإجرائي، كما يتوقع أن يتم تطبيق هذه الأنشطة في إحدى المدارس والتأمل في أثرها على تنمية الذكاء العاطفي داخل غرفة الصف، وقد يتطلب الأمر تعديل بعض الأنشطة بعد عملية التطبيق.

إن الذكاء العاطفي موضوع واسع ومتشعب، ويمكن العمل على تنميته بأساليب عدة وفي جوانب عديدة، ويشكل المنهاج المدرسي جزءاً مهماً تستحق الدراسة والعمل التجريبي.

الوعي بالذات وبالآخرين

الهدف من الأنشطة: رفع الوعي بالذات وبالآخرين لدى الطلبة

نشاط (١):

موضوع النشاط: خصائص الكائنات الحية
اسم النشاط: أنا أشبه، وأنا أختلف
مدة النشاط: ١٥ دقيقة
متطلبات النشاط: ورقة عمل

وصف النشاط:

يتم توزيع ورقة العمل التالية:

من خلال دراستك لخصائص الكائنات الحية، أجب عما يلي:

١. ماذا نعني بكائن حي؟
٢. هل أنت كائن حي؟
٣. ضعي الرمز (☺) أمام نقطة التشابه بينك وبين الأشياء الموجودة في الجدول الآتي:

من حيث	السيارة	شجرة تفاح	عصفور	كمبيوتر	صخرة
تناول الطعام					
صنع الغذاء					
الحركة					
الإخراج					
التنفس					

٤. أنا أشبهه مع شجرة التفاح من حيث..... وأختلف معها من حيث.....
٥. أنا أشبهه مع الكمبيوتر من حيث..... وأختلف معه من حيث.....
٦. أنا أشبهه مع السيارة من حيث..... وأختلف معها من حيث.....

ملاحظة: يمكن العمل بشكل فردي أو ثنائي أو في مجموعات.

إعداد: كريمة عوض الله

الأسئلة:

- ما هي ردة فعلك عند تعرضك للمواقف التالية:
- قام أحد بتسليط إضاءة قوية إلى عينيك.
- وأنت تجلس في غرفتك ومستغرق في أفكارك، قام أحدهم بطرق باب البيت بقوة، وأصدر صوتاً مزعجاً.
- وأنت جالس تتأمل الطبيعة فوجئت بأحد زملائك وقد سكب الماء البارد عليك.
- ما هو إحساسك لو كنت أنت من قام بمثل هذه الأعمال، وما الذي تتوقعه من زميلك كرد فعل لتصرفك؟
- ملاحظة: عند طرح أي موقف من الأفضل عرض صورة تبين المواقف للطلاب.
- إن استطاع المعلم توفير عرض فيديو يتحدث عن المواقف، فيإمكانه عرض هذا الشريط، ومن ثم إثارة نقاش حوله.

- بعد زيارة إلى مدرسة الصم والبكم / مدرسة المكفوفين
- ما شعورك بعد هذه الزيارة؟
- ما أكثر شيء لفت نظرك؟ لماذا؟
- هل يمكن أن ينجح هؤلاء في حياتهم، لماذا؟
- هل تعتقد أنك إنسان محظوظ؟
- كيف يمكن أن تستفيد من هذه الزيارة؟
- هل تعرف أمثلة من حياتك، أو من التاريخ عن حالات تفوق فيها معاق على أشخاص عاديين، لماذا باعتقادك؟
- من ناحية علمية، ما سبب إعاقة الأشخاص الذين رأيتمهم؟ ما هو الخلل الجسدي عندهم؟
- ما هي الطريقة المثلى لتعاملك مع هؤلاء الأشخاص، هل تتبعها، وضح؟
- هل تشعر بنوع من التقبل لهم؟ وضح.
- فكر في / ابحث عن أشخاص كانوا يعانون من إعاقات مختلفة ولكنهم تفوقوا في حياتهم (يمكن الاستعانة بالملحق).
- ملاحظة: يتم نقاش استجابات الطلبة للوصول إلى ضرورة قبول الذات والآخرين.

إعداد: خولة مصلح

قبول الذات والآخرين

الهدف من الأنشطة: تشجيع الطلاب على قبول ذاتهم وقبول الآخرين

نشاط (٥):

موضوع النشاط: حالات المادة

اسم النشاط: الشمعة

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة

متطلبات النشاط: شمعة لكل طالب، علبة كبريت، بطاقات كتب عليها حالات المادة الثلاث.

وصف النشاط:

يجلس الطلاب في دائرة على الأرض داخل غرفة الصف وهي معتمة قدر الإمكان يطرح موضوع النقاش، ويطلب من الطلاب مشاركة مشاعرهم الشخصية حول الموضوع، ولكن قبل المشاركة عليه إشعال الشمعة ولا يجوز لأحد التحدث أثناء وجود شمعة مشتعلة مع أحد الطلاب، وعندما ينتهي الطالب يطفى شمعته حتى يفتح المجال لغيره حتى يشارك في مشاعره.

موضوع النقاش:

عرفت عزيزي الطالب أن للمادة ثلاث حالات هي الصلابة، والسيولة، والغازية (وتعرض هذه الكلمات على بطاقات) عندما تقرأ هذه الكلمات:

١. بماذا تشعر عندما تقرأ هذه الكلمات؟
٢. ما هي الحالة الأقرب لخصائصك من حالات المادة الثلاث؟ ولماذا؟
٣. ما هي مميزات هذه الحالة؟

ملاحظة:

لا يجوز إجبار الطلبة على الحديث في هذا النشاط، فمن يجب المشاركة هو بنفسه يقوم بإشعال شمعته.

إعداد: جمانة هنيدي

نشاط (٦):

موضوع النشاط: المستقبلات الحسية

اسم النشاط: زيارة ميدانية

الزمن المستغرق: يوم دراسي

متطلبات النشاط: كاميرا عادية، كاميرا فيديو

وصف النشاط:

- يتم تقسيم الصف إلى مجموعات حسب تعدد الوجهات: مدرسة للصم والبكم، مدرسة للمكفوفين، مركز للإعاقات،....
- تقوم كل مجموعة بعرض موجز عن الرحلة، ممكن عرض صور، مقاطع من فيديو،....
- تجيب كل مجموعة عن الأسئلة التالية:

نشاط (٧):

موضوع النشاط: المستقبلات الحسية

اسم النشاط: المستقبلات الحسية

الزمن المستغرق: ٢٠ دقيقة

متطلبات النشاط: كرة

وصف النشاط:

- ١- يجلس طلبة الصف في دائرة سواء على الأرض أم في أدرجهم.
- ٢- عندما تصل الكرة إلى أحد الطلاب ينفذ ما يطلبه منه المعلم، مثل:
 - أ- مثل دور شخص أعمى يقطع الشارع أو أي موقف آخر لأعمى. وما واجبنا اتجاهه؟ وكيف له أن ينجح بحياته؟
 - ب- مثل دور شخص لا يسمع وكيفية تواصله مع الناس (الإشارات)؟ وكيف له أن يواصل حياته بشكل طبيعي؟ وما مشاعرك تجاهه؟ وكيف تعامله؟
 - ت- تخيل أن شخصاً قد فقد قدرته على اللمس والشعور بالألم، ما خطورة ذلك على حياته برأيك؟ وكيف يمكن أن يستمر بحياته؟
 - ث- عندما يصاب الإنسان بالرشح أو الأنفلونزا يفقد القدرة على الشم والتذوق، تخيل نفسك أصبت بذلك؟ ما شعورك وكيف هي شهيتك وأنت لم تعد تتذوق أو تشم أي شيء؟
- ٣- يمرر الطالب الكرة إلى الطالب الذي يريد وعندما تصل الكرة إلى كل طالب يكون كل طالب أبقى رأيه وهنا ينتهي موضوع النقاش.
- ٤- يستطيع بعض الطلاب الآخرين المشاركة بالنقاش إذا سمح لهم المعلم.

ملاحظة: هذا النشاط نشاط ختامي لفصل المستقبلات الحسية.

إعداد: عابدة شاهين

نشاط (٨):

موضوع النشاط: المستقبلات الحسية

اسم النشاط: كيف أتصرف؟

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة.

وصف النشاط:

- يقوم المعلم بطرح المشكلة التالية على التلاميذ:
- هيثم طالب مجتهد في الصف الثالث، يضع سماعات على أذنه. وعلى الرغم من أنه طالب مجتهد وخلق، فإنه وزملائه يقومون بمضايقته، حيث ينادونه يا أطرش ويقوم بحركات



نشاط (١٠):

الهدف من الأنشطة: مساعدة الطلبة على اتخاذ القرار وتوقع النتائج الطبيعية.

اسم النشاط: قوانيني

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة

وصف النشاط:

يقوم المعلم بإعداد الجدول التالي وتوزيعه على الطلاب، بحيث يقوم كل طالب بكتابة نتيجة كل سلوك غير مرغوب فيه يقوم به أحد الطلاب في داخل غرفة الصف أو خارجها، ثم يتناقش الطلبة والمعلم في هذه النتائج ويتفقون عليها، ثم تكتب على ورقة وتعلق في داخل غرفة الصف، وذلك بعد أن يوقع عليها الطلبة وأولياء الأمور.

الجدول:

القرار الصفي	النتائج الطبيعية المترتبة عليه	الوضع / السلوك غير المرغوب فيه
		إتلاف الأدوات التي يستخدمها الطالب في التجارب
		نسيان إتمام الواجب البيتي
		القيام بالفوضى أثناء القيام ببعض الأنشطة والتجارب
		عدم المشاركة
		عدم إحضار المواد التي يحتاجها للقيام بالتجارب
		نسيان الكتاب المدرسي
		عدم المحافظة على نظافة ورقة الواجب البيتي والتقارير
		تسليم الأعمال الكتابية بخط غير واضح
		عدم احترام آراء زملاء أثناء المناقشة

إعداد: جمانة هنيدي

نشاط (١١):

موضوع النشاط: التبخر والتكاثف

اسم النشاط: المطر الصناعي

الزمن المستغرق: ١٥ دقيقة

وصف النشاط:

بعد الانتهاء من درس التبخر والتكاثف يتم إعطاء الطلبة نشرة عن مفهوم المطر الصناعي، ثم اطلب إليهم أن يكتبوا النتيجة، وماذا عليهم أن يفعلوا، أو يأمل أن يفعلوا إزاء هذه النتائج:

الحدث	الفعل
سقوط المطر في جميع فصول السنة.	
تمنع إسرائيل الغيوم من الوصول إلى الوطن العربي.	
تمتلئ الأنهار والسدود والأودية بالماء.	

إعداد: جهاد عيسى

نشاط (١٢):

اسم النشاط: درجتي في الاختبار

مدة النشاط: ١٥ دقيقة

متطلبات النشاط: أوراق اختبار تم تصحيحها

وصف النشاط:

١ - يتم توزيع أوراق اختبار تم تصحيحها على الطلبة.

غريبة، فكان عندما يسمع هذه الألفاظ يقوم بضرب زملائه وتوبيخهم والابتعاد عنهم.

يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ:

١. ما رأيكم بتصرف زملاء هيثم؟

٢. لماذا يتصرف زملاء هيثم هكذا؟

٣. برأيكم، هل تصرف هيثم صحيح؟

٤. لو كنت أنت مكانه، ما هو شعورك حيال ذلك؟

٥. لو كنت مكانه ماذا تفعل؟

٦. إذا تكررت هذا الموقف مع هيثم أو مع أي طالب آخر، فكيف تنصحه بتصرف؟

اطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال: كيف تساعد هيثم؟ بمقدار لا يزيد عن سطرين.

إعداد: عريب باير

إتقان تحمل المسؤولية:

الهدف من الأنشطة: تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤولية تعلمه.

نشاط (٩):

موضوع النشاط: المغناطيسية

اسم النشاط: الاكتشافات والاختراعات العلمية في مجال الكهرباء والمغناطيسية.

مدة النشاط: يقوم المعلم بتخصيص حصة صفية لمناقشة التلاميذ على انفراد بالجدول بعد قيامهم بتعبئة الجزء الخاص بهم.

وصف النشاط:

الجزء الأول: يقوم الطلبة بتعبئة الجزء الأول من الجدول، بحيث يختار كل طالب أحد المكتشفين أو المخترعين في مجال الكهرباء والمغناطيسية بتكليف من المعلم. يمكن أن يقوم الطالب بذلك من خلال البحث في المكتبة، أو على صفحات الإنترنت، أو سؤال آخرين. يقوم الطالب بعد ذلك بتحديد الزمن اللازم للانتهاء من كل جزء من النشاط. كما يتطلب الجدول بيان تفاصيل المهمة مثل أسماء المراجع، وذلك طريقة العرض.

ملاحظة: يمكن أن يقوم الطلبة بالنشاط بشكل فردي أو من خلال مجموعات.

مخطط زمني يبين تفاصيل المهمة:

المهمة	تفاصيل المهمة	تاريخ الانتهاء من المهمة	المسؤول عن المهمة
اختيار اسم المخترع أو المكتشف			الطالب
جمع المواد	الكتب: الإنترنت: الأشرطة: مصادر أخرى:		الطالب والمعلم
طريقة العرض	باستخدام جهاز فوق الرأس المرتفع: تمثيلية: تقرير: باستخدام الكمبيوتر (power point): طريقة أخرى:		الطالب
تقييم الأداء	يقوم المعلم بتقييم أداء الطالب بناء على طريقة العرض التي اختارها.		المعلم

إعداد: مهى قرعان