

من جديد مكتبة «القطان»

إعداد: عزمي شنارة وهناء الشافعي

المكتبة في رام الله:

◆ قضايا في التكوين المعرفي: سوريا نموذجاً

تأليف: د. أحمد بلال، دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر: دمشق، 2004.

(يتحدث الكتاب عن معيار تطور الشعوب والأمم وقوتها لإثارة قضايا المعرفة في زمن يموج بالحركية والديناميكية وتسيطر فيه المفاهيم الرقمية ونمذجة المستقبل الافتراضي وقوة الاتصال، ويجيء هذا الكتاب لفهم إشكالية التكوين المعرفي العلمي والتكنولوجي العربي مع إبراز لدور العامل المحيط والإغناء بحالات دراسية وبالعديد من الإحصاءات التي تحلل الواقع وتؤسس لرؤية مستقبلية).

◆ إنسان الكلام: مساهمة لسانية في العلوم الإنسانية

تأليف: كلود حجاج، ترجمة د. رضوان ظاظا، المنظمة العربية للترجمة: بيروت، 2003.

(هو خلاصة نظرية جديدة عن العلاقة بين الإنسان واللغة عبر تنوع اللغات البشرية، يعرض القسم الأول منه الوضع الحالي لبعض الأبحاث الأساسية حول اللغة، وحدة الكلام، على الرغم من التنوع الأصلي للغات، وظروف ولادة لسان ما، والعلاقة بين الكتابة والشفاهية في التاريخ).

◆ الفينومينوغرافيا في التعلم ومنهجيته

تأليف: د. زاهية أبو السميد، دار الأنوار للطباعة والنشر: بيروت، 2003. (الفينومينوغرافيا علم تربوي يقوم على منظور جديد في فهم التعلم، وطريقة جديدة في بحثه، يتضمن المساواة بين المعرفة والخبرة، ويراعي تعددية المنظورات في اختيار الظاهرة الإنسانية لدى مختلف الأفراد، فالعالم - وفق هذه الفلسفة التربوية الظاهرية - هو العالم الذي نعيشه ونصفه، وليس العالم الذي نفسره في علاقة التربية بالواقع، حيث أن معظم هذه التوجهات تعاكس الفكر السلوكي، وتقدر دور الإنسان في بناء المعرفة، وعملت على قلب الموازين لصالح تنظير مختلف حول التعلم، فيه تمييز لدور المتعلم وعقله في الوصول إلى المعرفة).

◆ اجتماعيات التربية

تأليف: محمد عبد الهادي، دار العلوم العربية للطباعة والنشر: بيروت، 2003.

(يتناول هذا الكتاب التربية وقضاياها من منظار اجتماعي، وتطرح موضوعاته لمناقشة مجموعة من الأفكار والأسئلة التي تدور حول المؤسسة التربوية والمجتمع، المناهج التعليمية، المعلم، الأسرة والثقافة، وأمام تزايد الاهتمام بالمسألة التربوية، تقوى المطالبة بربط التربية بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة، وتكتسب، بالتالي، المؤسسات التربوية أهمية متزايدة. وفي عصرنا هذا، عصر المعلومات، عصر

تحول المعرفة إلى قوة، فنحن نحتاج أول ما نحتاج إلى التمكن من صناعة المعرفة وتوظيف العلم توظيفاً اجتماعياً، واقتصادياً، وسياسياً ومعرفياً).

◆ عقول الأطفال

تأليف: مارجريت دونالدسون، ترجمة د. عادل عبد الكريم ياسين، ط2، دار الرضا للنشر: دمشق، 2002.

(لماذا يجد العديد من الأطفال صعوبة في التعلم المدرسي؟ ولماذا يتحول الطفل الذي يكون مفعماً بالحيوية والنشاط قبل المدرسة إلى نصف أمة مدحور بالإخفاق المدرسي؟ يحتوي هذا الكتاب على إجابات مثيرة لهذين السؤالين: فتبين دونالدسون مستندة إلى البحوث التربوية أن الأطر الفكرية التي تقوم المدرسة عليها مضللة. وهي تدافع عن وجهة النظر التي تقول إننا بخسنا عقول الأطفال الصغار حقاً (ويعود ذلك بالكثير إلى تأثير نظريات بياجيه) كما أننا تجاهلنا في الوقت نفسه عقبة التعثر الرئيسة التي يواجهها الأطفال عند بدء الالتحاق بالمدرسة).

◆ تطبيقات مبتكرة في تعليم التفكير

تأليف: د. عمر غباين، جبهة للنشر والتوزيع: عمان، 2004.

(إن مهارة التفكير من المهارات التي أصبحت ضرورية لكل فرد يعيش في مجتمع معاصر، كما أن هذه المهارة ضرورية لتكيف الفرد مع مجتمعه ولتحقيق أهدافه وطموحه. وتعد المدرسة من أهم الأوساط التي يتم تدريب الأفراد فيها على مهارة التفكير، وذلك بما تقدمه من خبرات وأنشطة وفعاليات صافية عبر وسائط مختلفة من جملتها المنهاج (الكتاب المدرسي)، لذلك فإن تنمية التفكير وتعلم مهاراته عبر الوسيط المنظم (المنهاج) تكون عملية ميسرة وممكنة إذا توافر المعلم المؤهل والمدرّب على تنمية مهارات التفكير عند طلبته).

◆ الكتاب في الألفية الثالثة لا ورق! ولا حدود!

تأليف: محمد عدنان سالم، دار الفكر المعاصر: بيروت، 2000.

(في القرن الحالي هل سيتغير كل شيء في الكتاب: شكله وحجمه وطرق خزن المعلومات فيه، وسبل استرجاعها؟ وهل سوف يطوي صفحة خمسة آلاف عام قضاها بصحبة الورق والحبر والقلم؟ وهل ستتغير أساليب الكتابة والقراءة، وسائر طرق التوثيق والتعليم (وسائلها).

◆ تم إدخال 130 مقياساً واستبياناً واختباراً جديداً ضمن محتويات المكتبة، حيث يمكن للباحثين والمهتمين الاطلاع عليها والاستفادة منها.



Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA, 2002.

(This book answers teachers questions about enhancing students' achievement through project-based learning with multimedia. The book is a guide for anyone interested in helping students produce multimedia presentation as a way to learn academic content. Weaving together the perspective of teachers, researchers, and staff of the award-winning challenge 2000 multimedia and WEB projects).

◆ **Children , Power and Schooling : how childhood is structured in the primary school**

Author: Dympna Devine, Trentham Books, Staffordshire, UK, 2003.

(This is an exploration of childhood and schooling from the perspective of the children. The author has allowed the children to speak for themselves and reports their words and ideas in this important book. What the children say shows that it is the adults in the school who control their experience).

◆ **The Power to Learn : stories of success in the education of Asian and other bilingual pupils**

Author: Terry Wrigley, Trentham Books , Staffordshire, UK, 2000.

(This study of ten inner city schools shows how the empathy and imagination of teachers and head teachers can enable bilingual pupils to achieve all-round success . Their teachers understand achievement in the widest sense: academic success as marked by assessment results, certainly. But also the development of creativity, initiative and social responsibility).

◆ **Personal and Political : feminisms, sociology and family Lives**

Author: Miriam E. David, Trentham Books , Staffordshire, UK, 2003.

(The author examines three phases of political change, social democracy, liberalism and the rise of social movements especially feminism, economic liberalism, and the recent neo-liberalism, and she considers how each has influenced theories and practices around family, gender and higher education).

◆ **Rethinking Our Classrooms : teaching for equity and justice**

Edited by: Linda Christensen & Stan Karp, Rethinking School Publication, Milwaukee, WI, 2003.

(Rethinking Our Classroom begins where most school reforms never go, inside the classroom. This collection includes creative teaching ideas, compelling classroom narratives and hands- on examples of ways teachers can promote values of community).

◆ **I Can Problem Solve (3 Books, Preschool, Kindergarten & Primary Grades, Intermediate) An Interpersonal Cognitive Problem - Solving Program.**

Author: Myran B. Shure, Research Press, Champaign, IL, 2001.

(This program was developed as part of larger research project funded by NIMH as a research for 20 years. Every day some kind of interpersonal problem arises between children, a child and a teacher, or a child and other authority figures. Some children can cope with and solve these kind of problems very well; others appear less able to think them through , These 3 books gave you the right way to teach children how to cope with these problems).

◆ **Understanding by Design**

Author: Garant Wiggins & Jay McTighe, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA, 1998.

(The Book opens by analyzing the logic of backward design as an alternative to coverage and activity-oriented plans.

◆ **Building Shared Responsibility for Student Learning**

Author: Anne Conzemius and Jan O'Neill, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA, 2001.

(Shared responsibility is something school communities build from within. It's what happens when all school people accept that what they do make a difference in how all students learn. When they have the knowledge they need to make informed decisions about the best way to promote learning. And when they have the skills and opportunities to translate their ideas into effective action).

◆ **Increasing Student Learning through Multimedia Projects**

Author: Michael Simkins & Karen Cole & Fern Tawalin,

فتحدث عن الفن وتعريفه وعلاقة الفن بالتربية ومن ثم الرسم والنحت والمعارض المدرسية والموسيقى، كما تحدث عن الأغنية التراثية الشعبية وخصائصها، والمسرح التعليمي، والمسرح المدرسي، ومسرح الطفل، والمسرح الإيحائي، وأهمية استخدام دراما مسرح الأطفال التعليمي).

◆ طرق وأساليب تدريس العلوم

تأليف: ميشيل كامل عطا الله، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، 2002.

«تناول المؤلف في هذا الكتاب طرق وأساليب جديدة في تدريس العلوم، فقد تحدث بإسهاب عن طريقة الاستقصاء الموجه بأنماطه ومدخلاته وطريقة الاكتشاف الحر وطرق متعددة أخرى.

كما عرض مصطلحات حديثة شاع الحديث عنها مثل التكنولوجيا، والتعريف بمفهومها، واستعرض أهم الوسائل والمواد التكنولوجية التي تساعد على تحقيق أهداف تدريس العلوم، وكذلك مفهوم الخرائط المفاهيمية على أساس أنها اتجاه معاصر لتدريس العلوم وتقييم عوائده).

◆ Study Skills in English

Michael J. Wallace, Cambridge university press, New York, 1998.

(This book is intended to help overcome at least some of difficulties involved in studying English in particular, it is designed to answer these questions: How can I read efficiently? What is the best method of taking notes? How should I prepare myself for seminars and tutorials? How do I set about researching a major piece of written work?).

◆ Errors in English among Arabic Speakers

Nayef Kharma, York press, Lebanon, 1997.

(Errors in English among Arabic Speakers: analysis and remedy) identifies specific difficulties experienced by Arab students learning English and explains them in sound linguistic terms. Taking actual students' work as a basis, problems with pronunciation, word formation, meaning/usage and sentence and discourse structure are explored and explained. Practical teaching suggestions and comprehensive examples help to overcome language learning difficulties, and the book can be used as a useful reference and/ or textbook for general and comparative linguistic studies.

ملاحظة: يوجد في المكتبة العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه بالإضافة إلى مجالات ودوريات تربوية في مختلف الموضوعات، ويرحب المركز بأي رسائل علمية (ماجستير أو دكتوراه) وأي بحوث تربوية لعرضها على رواد المركز للاستفادة منها في أبحاثهم ودراساتهم.

◆ Women Teaching Boys : caring and working in the primary school

Author: Martin Ashley and John Lee, Trentham Books, Staffordshire, UK, 2003.

(It is an essential reading book for all primary teaching professionals, including trainees, classroom teachers, heads, trainers and governors. It will provide them with an authoritative reference source on problems with boys and the feminization of primary schooling).

المكتبة في غزة:

◆ أسرار النجاح الدراسي وطريقك إلى التفوق

تأليف: محمد سعيد دباس، الرياض: مكتبة العبيكان، 2002

(يعرض هذا الكتاب منهج التربية المعاصرة الحديثة التي تركز على الاستفادة من الطاقات الفردية الكامنة والتنبيه عليها، بحيث يستفيد الفرد من هذه الإمكانيات ويوظفها للحصول على النجاح بأفضل صورة. ويتميز هذا الكتاب بتبسيط الطريق للسالكين الراغبين في النجاح والتفوق في الدراسة والحياة معاً).

◆ تحليل المناهج وتقويمها ونقدنا

تأليف: عزمي أحمد ضمرة، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2002.

(جاء هذا الكتاب ليعرض خطوات التوصيف والتحليل للمناهج، فعرض مفاهيم المنهج والمراحل التي مر بها، وأنواع المناهج والتميز بينها، وأهداف المنهج ومحتواه، وقارن بينهما، وأظهر التباين في وجهات النظر، كما عرض الفرق بين المنهج الرسمي والإجرائي ونقد المنهج بصورة شاملة).

◆ كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق

تأليف: سهيلة كاظم الفتلاوي، عمان: دار الشروق، 2004.

(هذا الكتاب جاء بدراسة دور الكفايات في عملية تعليم وتعلم المواد الاجتماعية وأسس استخدامها الصفي وأساليبها، كما أنه يضم صياغة الأسئلة الصفية وتصنيفها والاختبارات التحصيلية وأسس بنائها، وبرامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفاية، كفاية التخطيط في تدريس المواد الاجتماعية، ومهام التخطيط للتدريس اليومي).

◆ أدب الأطفال في المرحلة الابتدائية: النظرية والتطبيق

تأليف: رشدي أحمد طعيمة، القاهرة: دار الفكر العربي، ط2، 2001.

(يحتوي هذا الكتاب على دراسة موسعة شاملة لأدب الأطفال في المرحلة الابتدائية، ويستعرض أهم المفاهيم الشائعة في ميدان أدب الأطفال، ويبيان موقعها في حياتهم، ودوره في إشباع حاجاتهم النفسية، كما يضم معلومات حول مقومات تأليف قصص الأطفال وإخراجها).

◆ الرسم والموسيقى والدراما في تربية الطفل

تأليف: مصطفى قسيم هيلات، عمان: وزارة الثقافة، 2002.

(عرض هذا الكتاب موضوعات متعددة في الرسم والموسيقى والدراما